教學單元活動設計

單元名稱	守護健康有一套~愛吃蔬菜真健康	時間	共1節 40分鐘
學習目標	1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能明白各類食物皆要均衡攝取，並了解偏食對健康的影響。 3. 能養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身心健康。 4. 能做到良好的飲食習慣，有助身體健康。 5. 能嘗試各種喜好的食物，飲食多樣化以促進健康。 6. 能做到珍惜食物，並養成良好的飲食習慣。		
學習表現	1. 1a－Ⅰ－1認識基本的健康常識。		
學習內容	1. 認識學校魚菜共生系統。 2. 親自採收魚菜共生的蔬菜。 3. 品嚐採收的新鮮蔬菜。		
領綱核心素養	1. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
核心素養 呼應說明	1. 養成健康生活的習慣。 2. 主動表現促進健康的行動。		
議題融入 說明	1. 環境教育 E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 2. 品德教育 E1良好生活習慣與德行。		

教學活動內容及實施方式	備註
一、　引起動機 1.教師提問:孩子們，在健康課「守護健康有一套」單元中我們已經認識了六大類食物，也明白必須均衡飲食才能讓身體健康，今天老師要帶孩子們去親自去採收六大類食物中的蔬菜類喔！ 二、發展活動(學習內容) 1.認識學校魚菜共生系統 學校二樓設有魚菜共生大型教學區，在尊重樓二樓的走廊也設有魚菜共生的小型教學區，處處是學習場域，哪裡的蔬菜長大了，就帶著孩子們到那裡去學習。  了解魚菜共生原理 邀請專業的張主任為孩子解說。 魚幫菜、菜幫魚，簡單的向低年級孩子說明共生系統的原理，菜苗的養分來自魚缸中的水，水中魚的排泄物，透過硝化菌的轉化，變成了植物可以吸收的肥料，植物吸收了氮肥，也同時把水質淨化了，讓魚兒在乾淨的水中長大，互助的循環。	



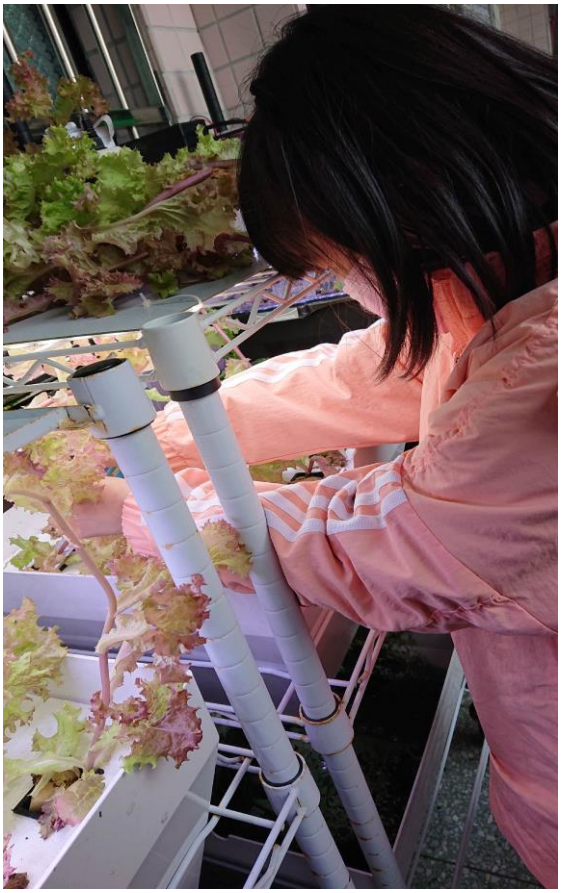
主任說 A 菜有種特殊的氣味，能減輕蟲害。



認識今日的蔬菜朋友-A 菜

2.讓學童親自採收蔬菜：

孩子體驗採收並整理蔬菜的過程，在享用時更增了幸福的滋味！







3.吃蔬菜真健康

在健康課中「守護健康有一套」單元孩子了解了吃蔬菜可以幫助排便更順暢，今天我們不僅是吃蔬菜，而且是吃吉慶國小無毒健康的蔬菜喔！









每個孩子吃下第一口蔬菜時，都不約而同發出讚嘆聲，紛紛表示蔬菜好好吃啊！我們也約定好，當蔬菜長大時，我們要再一起去採收，品嚐蔬菜的鮮甜滋味。

課程移到教室之外，孩子的透過了五感體驗學習，專注力絲毫不減，我們希望透過吉慶國小的一系列「飲食文化與食安」課程，讓孩子習得健康的知識，並內化成為應有的健康素養，懂得守護自己健康，享受美好的人生。

楔子/讓孩子做最好的自己 是我們在發展生命教育方案時最重要的理念



小鴻是三年級的孩子，與高齡 86 歲的阿祖相依為命，放寒假前，看著小心翼翼，開心的用雙手抱著魚菜共生的魚菜缸他興高采烈的跟我說：「 老師，這是魚菜水缸我要把它帶回家老師要我在寒假好好照顧他們喔！ 我可以跟阿祖一起養魚，阿祖比較不會無聊，也可以看看美麗的菜，阿祖會很開心！ 因為阿祖沒辦法出去種菜了，我會跟阿祖講， 裡面養的是蓋斑鬥魚喔！魚缸上面是生菜喔！阿祖很驚訝



開學後，我又看到阿鴻把魚菜缸小心翼翼的送回班上，阿鴻是吉慶國小的生態原勇士，為了趕快去走廊各處看看魚朋友，看看菜是否長高了，他努力的把功課寫完，用心把規矩表現好，阿鴻說：我好喜歡去上學！

哲學家蘇格拉底認為，知識不直接移植和傳遞給學生，必須從學生自己的內心去認識和探求，亞里斯多德在教學方法上特別重視讓學生在實踐和活動中體驗教師要引導學生自己發現真理、獲得知識概念。

結合特色學校課程-「鳳凰魚飛遊吉慶」，利用創課.體將生命教育融入課程，除了知識的累積，最可貴是孩子們鍛鍊自我心性與正確的做事態度，培養學生主動學習、批判思考和問題解決能力與合作學習動機，發展後設認知及策略，統整不同學科領域並安排情境任務，讓學生具備「終極關懷」「價值思辨」「靈性修養」、「思考素養」「人學探索」五大核心素養

教育是世代翻轉的關鍵力量 只要有舞台 學生有無限的可能

「哇！好多蛋喔 這個禮拜雞媽媽生了一百多顆蛋喔謝謝雞媽媽
「鵪鶉媽媽生了二百多粒的蛋！」「老師來教大家製作鹹蛋！」
「老師，我們種的生菜長大可以採收了」
「火山菜園的咖啡苗長大了」「我們要復育蓋斑鬥魚了」
「孵育的小鵪鶉」「我們要復育蓋斑鬥魚了」
在吉慶常聽到這麼幸福的對話



【原勇士阿鴻的故事/身心靈同步成長】

讓孩子做最好的自己 是我們在發展生命教育方案最重要理念

教育為關鍵變革的力量 學生有無限發展的可能

小鴻四年級了/阿鴻說 我好喜歡去上學喔！

恭喜鴻參加國鼓藝競賽榮獲團體組第一名

阿鴻從小一就參加擂鼓舞獅社團 終於代表學校參加全國賽

他也是吉慶生態社團原勇士 孵育黑水虻、蓋斑鬥魚 幫忙照顧雞媽媽

導老師與阿鴻在農舍撿拾雞蛋 去火山菜園採收韭菜 到魚菜共生區採收蔬菜

鴻用雞嬤嬤的蛋和吉慶產地的菜烹飪學習料理 分享給阿嬤 給同學 給老師

阿鴻自己吃了 也說 在家裡 我會煮飯 煮麵 煎香噴噴的雞蛋了

導師說 阿鴻的朋友變多了 笑容變多了 功課也進步多了....

阿鴻說 我好喜歡去學校...



小鴻是四年級的孩子，與高齡 86 歲的阿祖相依為命，放寒假前，看著小心翼翼開心的用雙手抱著魚菜共生的魚菜缸

他興高采烈的跟我說：「 老師，這是魚菜水缸我要把它帶回家

老師要我在寒假好好照顧他們喔！ 我可以跟阿祖一起養魚，阿祖比較不會無聊，也可以看看美麗的菜，阿祖會很開心！ 因為 阿祖沒辦法出去種菜了，我會跟阿祖講，裡面養的是蓋斑鬥魚魚缸上面的是生菜喔！ 阿祖會很驚訝！」

開學後， 我又看到阿鴻把魚菜缸小心翼翼的送回班上， 阿鴻是生態原勇士，為了趕快去走廊各處看看魚朋友，看看菜是否長高了，他努力的把功課寫完

用心把規矩表現好，阿鴻說 我好喜歡去上學喔！





【創造機會 讓孩子拓展經驗與視野回歸孩子的需求】

【阿鴻來上菜的故事/身心靈同步成長】

今日主題「阿鴻上菜-好蛋好蔬油蔥麵線」

準備材料：吉慶好蛋、魚菜共生大陸妹、麵線

➔專注力課程/以職人精神打磨人才 親手做，才能發現真愛。

課程特色：帶領學生探索自己、建立夢想進而終身學習的態度。

教學心法：透過動靜轉換，鍛鍊大腦、提高專注力，進而成為能隨時運動的能力。如果班上最弱勢、最沒自信，覺得自己在某科表現最差的學生，也能勇敢在課堂上發表看法，不怕別人笑，「這個課堂才是真民主跟自由。」

阿鴻很準時的依約來到二忠，把鍋子電磁爐拿上樓再下樓和老師一起去雞舍撿蛋去魚菜共生去剪菜，一開始洗鍋洗蛋洗菜都做得相當好，等待鍋中熱水燒開時，阿鴻問：「我可以聽一首歌嗎？」「我相信」是阿鴻選的歌，鍋裡的水熱情的滾著、我們隨著音樂哼著擺動著，多美妙的料理時間，下了麵線和吉慶好蔬，阿鴻算著老師剛剛告訴他的時間覺得麵線應該熟了，請阿鴻試吃確認麵線的軟硬度，就撈起熱騰騰的麵線拌入油蔥，頓時香味四溢，將麵線超好蔬稍做擺盤後，最後再煎兩顆荷包蛋，打蛋、翻面，技巧一流！僅以歌詞「我相信伸手能碰到天」勉勵阿鴻，堅持與努力，讓你離夢想更近喔！

今日主題「阿鴻上菜-吉慶超好蔬蛋卷」

準備材料：吉慶好蛋、魚菜共生大陸妹

➔課中教學：讓孩子感受「親手做的成就感」，並透過鼓勵與示範，引導孩子去觀察並完成鑑識的喜悅並與人分享快樂擴散

➔教學心法：當孩子走出教室，走進社區、大自然，和環境、和在地的人事物互動，究竟能激盪出什麼樣的火花、開創出哪些學習的可能，用實際的行動來找答案

上週和簡伯伯約了今天要帶阿鴻做收成韭菜及撿蛋，做韭菜蛋。第二節準備要出發時，簡伯伯說韭菜上週有同學們採收了，所以我們臨時換大陸妹入菜，採收大陸妹後又進去雞舍撿撿蛋，阿鴻說蛋怎麼溫溫的，簡伯伯說，那是剛下的蛋，還有些溫度呢！

帶著食材向簡伯伯道謝後，我們從洗蛋洗菜洗鍋子開始了今天的料理，打蛋這事阿鴻駕輕就熟，待油鍋熱了下蛋，放蔬菜，最後捲成美美的蔬菜蛋捲。

第一捲小心翼翼起鍋，帶回去讓玉梅老師嚐嚐，第二捲更熟練，裝好了，要帶去原民語課，和老師同學一起享用。阿鴻實作的認真及大方分享的態度，真是個值得大大鼓勵👍







20211210 與阿鴻的工作

主題「愛的水果盤」

上週與阿鴻的靜態工作，整堂課，他有些浮躁，靜不下來，今天帶他準學習如何辛勞的家人準備一盤愛的飯後水果。

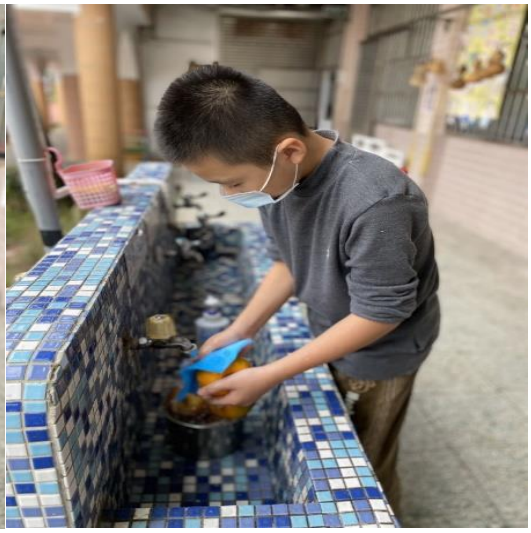
準備水果：橘子、蘋果

阿鴻一看見水果說，這太簡單了吧！我很會削呢！雖然他這麼有信心，我還是給了一步步的步驟，讓他循序操作，洗完水果準備削皮時，他喊著刨刀我不會拿，我只會用水果刀削皮，我耐心的為他解釋，刨刀一來快速二來安全三來確保果肉不會被削下太多，他嘴裡雖還是唸著不好操作，但經過老師提點施力方面、技巧，態度倒是很認真的，除去蘋果籽時，雖不甚乾淨完美，但兩顆切完漸入佳境，還會擺盤呢！

橘子清洗後，阿鴻也說這個我會啦，剝一半就可以吃了，我說那的確是個好方法，但今天我們要讓家人更方便吃，所以要學另一招，先將橘子頭部底部各剝除一個直徑約四公分的圓後再剝成對半，這樣展開的橘子就可以方便家人拿取食用，小小技巧大大心意。

那天阿鴻說一端到班上，大家就馬上分食完畢，同學都很捧場呢！





2022.02.21
與阿鴻的工作「蘆筍蛋捲」
材料：吉慶好蛋、蘆筍、調味料

今天帶阿鴻料理快速簡單卻營養滿滿的蛋捲，成品真的一級棒！
一個寒假過去
鍋子鏟子都未使用，工作前請阿鴻先將鍋鏟洗淨桌子擦乾淨預備好，
阿鴻將第一份蛋捲要使用的蛋液準備好後，我說今天要煎 3 份第一份由老師示範，接下來就由他操作，第一份完美起鍋後，阿鴻自信滿滿說他可以的，果然經過多次的練習，讓他操作起來，非常順手。
切完蛋捲的擺放也很細心，平常有些大咧咧的他，在料理時，細膩盡出，值得讚許👍
今天只專注於他料理時的表現並給予稱讚，希望他帶著信心及成就感的，迎接新的一週。

阿鴻說：老師我想要食譜，好的那有什麼問題，看來阿鴻對料理更有興趣了喔！





2022.03.04
與阿鴻的工作
阿鴻上菜「煎餃」
材料：冷凍水餃、油、中筋麵粉

阿鴻看見老師擺出來的食材，很快的詢問是要做煎餃嗎？真是聰明的孩子，冷凍水餃是快速備餐的好選擇，除了水煮，用煎的也別有一番風味！

先請阿鴻調製麵粉水，老師提醒阿鴻要慢慢的下，但動作稍大，麵粉量有點多，請阿鴻慢慢調勻。
熱接下來熱鍋噴油，將水餃平面朝下依序緊密的排滿鍋子，再倒入剛剛準備好的麵粉水，蓋上鍋蓋，等待煎出焦香後起鍋。
鍋中飄出香氣，我教阿鴻翻蓋檢查，底部水分是否已經收乾，再請他想想我們該如何將煎餃起鍋，一開始他說我不知道，我請他想想，起鍋後的擺放方式，後來終於想出把盤子倒蓋鍋中就能順利盛盤。
倒出後發現有部分煎餃皮煎得稍黑，我說應是麵粉太濃稠沒拌勻，但無損滋味，未來再試一次就更能掌握好比例了👍

今天的準備工作簡單，過程中和阿鴻聊天的時間比較多，問起家人，她說阿祖身體很好，因為有力氣罵我，接著解釋，是因為他愛逗阿祖和阿祖玩，有時惹得阿祖生氣。也談到這學期數學前陣子上的單元應付不來，覺得很難，但最近的單元他就比較能掌握概念。

午餐時間他將清洗乾淨的盤子送下來，他說自己吃了一個，下次他要煎一盤通通自己吃，應該是有滿意此次的料理作品喔！哈！





2022.03.18
與阿鴻的工作
阿鴻上菜「吉慶好蛋香蕉狀元鬆餅捲」
材料：吉慶好蛋、香蕉、鮮奶、鬆餅粉

阿鴻今晨拿著一瓶咖啡飲料走進學校，恰巧被我遇見，問他為什麼一早喝含糖飲料，他含糊帶過，後來時老師見到他手上拿了飲料也問了相同問題，時老師說阿鴻的早餐券搞丟了，也覺得早餐券的東西不好吃，所以總是再向家人拿錢買其他東西，叮嚀過好幾次，今天特別再告訴他，早餐券是政府照顧他的美意及得來不易的資源，應當好好珍惜！

第三節課依約到來，看見他外套當成披風也沒戴上口罩，我告訴他料理時需要雙手，若是今天雙手不便活動，也無法戴上口罩，恐怕無法進行活動，他馬上穿起外套戴上口罩，收斂了態度。

我告訴阿鴻因為週三教授幫老師們上課，提到香蕉、雞蛋及牛奶是幫助頭好壯壯的食物，所以我設計一道讓三種食物同時出現的小點，可以吃得開心又安心！

他運用蘆筍蛋餅的技巧，層層捲起鬆餅，香蕉自然的香甜，取代了額外添加的糖蜜，健康好吃！





20211217 與阿鴻的工作

不必開火動爐的快速餐點

「鮪魚玉米沙拉吐司」

罐頭是很方便存放的食材，懂得善用調理，也能快速為自己準備豐盛的餐點。

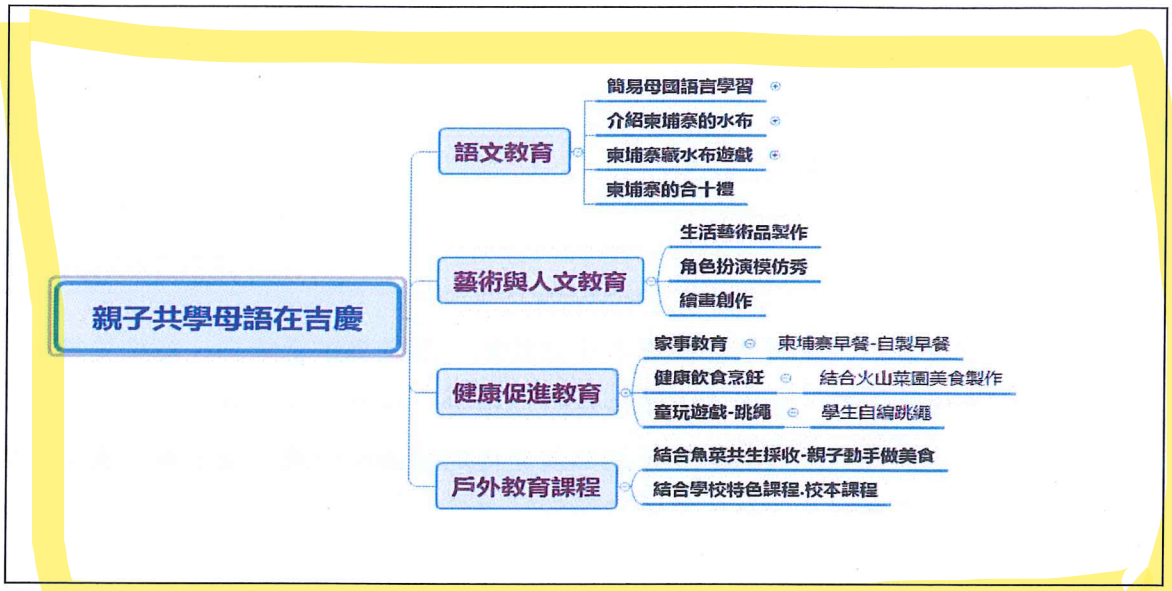
提醒阿鴻開罐頭時要注意的細節及順序，便讓他自己操作，他看到食材眼睛都亮了，說自己很喜歡鮪魚，鮪魚、玉米粒，拌入沙拉後，口感更滑順，灑上些許黑胡椒香氣十足，和阿鴻一起吃著沙拉吐司，聊著這週的生活，非常的舒服的工作時光，對於淑晶老師關心的功課缺交事項，也樂於接受老師的叮嚀。

今天邊工作邊說腳痛，但還是耐心的完成並帶回教室和同學分享，也依照約定時間歸還器具，(滿分)的表現！

新北市瑞芳區吉慶國民小學110年度【親子共學母語計畫】

計畫名稱	**魚遊吉慶道家鄉　走讀行腳在瑞芳** **-親子共學母語在吉慶**	承辦人:學輔主任周明珍
申請學校	新北市瑞芳區吉慶國民小學	聯繫資訊: 住址:新北市瑞芳區大埔路 95 號 電話:24576405 分機 620 傳真:24582737 a24585658@gmail.com

計畫說明	目標	一、透過學習，充實新住民基本生活知能，增進其生活能力，創造生機，強化與他人間的互動，拓展人際關係及生活視野，提升生活品質。 二、透過課程，提升對新住民語言及文化的學習與認識，使了解、喜愛、包容與尊重新住民族群，並進一步激發新住民潛能，創造新住民之生活自信心。
	計畫要點	一、辦理時間：110年5月至11月 二、實施對象：新住民小朋友及家庭和有興趣的學子和家長們 讓社區多元學習與成長 三、參與人數：25-30人 四、活動地點：吉慶國小活動中心及四腳亭吉安里活動中心 五、活動場次：5場 六、講師姓名及資歷：黃淑香老師 七、學習語言:新住民語
	學習語言	□閩南語 □客語 □原住民族語□新住民語(□越南語□印尼語□泰語□緬甸語■**柬埔寨語**□菲律賓語□馬來西亞語) 「教育是達成永續發展的鎖鑰，教育為關鍵變革的力量」吉慶推動多元教育，為孩子「打開經驗世界」 與「發展抽象能力」學校教育，吉慶結合特色學校課程-「鳳凰魚飛遊吉慶」，打造一所獨一無二原生溪魚綠學校 利用創課.體驗.將環境教育融入多元課程，架起連結窗內窗外的世界橋樑 學校就是永續發傳遞的場域 辦理多元文化教育 更重要的是生活實踐， 學校就是一個生活實踐的場所 除了知識的累積最可貴是孩子們鍛鍊自我心性與態度 正確的做事態度 因此我們規劃 利用假日設計一系列**柬埔寨課程** 規劃設計與實施課程教學─建立學校本位課程教學系統。

活動課程內涵	親子共學母語的推展以激勵學習動機溫馨氣氛的教學互動爲設計主軸，並且以學校特色課程為背景，從實際生活環境、生活經　驗中陶冶學生性情淬煉學生人格發展實為情境脈絡學習最 活動課程架構 

五、

活動主題	活動課程內涵及進行方式
語文教育	地理篇(含首都、國花 宗教 七後 景點等) 生活篇(含飲食、穿著、居住、日常對話、交通、教育及休閒)  文化介紹篇: 介紹柬埔寨的水布，柬埔寨語稱「格羅麻」 母國語言學習（練習與水布課程的相關詞彙） 傳統節日介紹 (柬埔寨的新年節)
藝術與人文教育	表演藝術:融入柬埔寨藝術表演、角色扮演模仿秀藝術體驗活動，透過肢體感官的覺察、參與，感受文化之美 親子創作:生活藝術 DIY 手作課程-自製編繩
健康促進暨戶外教育	吉慶國小推動環境教育發展魚菜共生系統及火山菜園種植的安心蔬菜用在健康料理上更具學習的意義 1. 健康與生活~認識柬埔寨飲食與日常 2.「來自家鄉的好味道」料理烹飪-烹飪健康美食去郊遊 3.魚菜共生和火山菜園~樂活親子健康蔬食製作

		菜名:涼拌海鮮高麗菜油炸米粉 菜名:芭蕉西米露甜(新風味)
	成果分享	親師生共享學習成長之美 包含表演藝術、小朋友創作成果發表、健康美食製作與分享
師資		黃淑香老師: 1 新北市新住民語言教師師資培訓 2.來自柬埔寨，用心努力融入在地生活，烹飪手藝精湛 3.擔任吉慶國小志工和特教助理人員 4.協助吉慶辦理健康促進學校及環境教育等活動
		黃淑香夫家在瑞芳區四腳亭，在吉慶擔任助理人員 ，一顆柔軟的心與耐心， 讓孩子阿凱說著: 「我最喜歡淑香媽媽牽著我的手寫字」， 孩子在淑香媽媽的陪伴中，心情穩定，學習起來更是進步喔。 淑香也熱衷學習與成長，雖然住在四腳亭，克服許多難關，終於可以出去學習，她說著: 「學習讓我好高興，尤其跟姊妹們一起上課，有鼓勵我的老師，認識許多好朋友，即使在挫折時，也讓我努力前進」淑香用了2年時間完成初階班、進階班、回流班， 每個階段的課程努力精進，  **設計創意豐富的柬埔寨課程， 通過試教，終於完成新北市政府教育局新住民語文教學支援人員培訓結業證書** **這份證書得來不易，卻有滿滿的喜悅與成就感，** **克伯提出「對我講述，我會忘記;示範給我看，我可能會記得;讓我身歷其境地融入，我將會理解」** 親子共學母語的推展以淑香老師以激勵學習動機 溫馨氣氛的教學互動爲設計主軸 並且以學校特色課程為背景，從實際生活環境、生活經驗中陶冶學生性情淬煉學生人格發展實為情境脈絡學習 
預期效益		〈一〉有效提升親師生對於多元文化在臺灣的認同與融合。 〈二〉提高本校新住民子女對於自己及族群的認同。 〈三〉成果分享與創作 5 場，能夠從展演及創作活動中對新住民文化有深刻的了解與體認，並提升其成就感 。。

新北市瑞芳區吉慶國民小學110年度【親子共學母語計畫】活動

經費概算

項次	項　　目	單 位	單價	數量	金額	備　　註
1	鐘師鐘點費	節	400	20	8,000	聘任教師授課鐘點費 授課對象為學生
2.	講義印刷費	式	5000	1	5,000	印製課堂所需之講義、掛圖印製評量、教學資源印製或相關活動資料影印用等。
3	教材費	份	100	120	12,000	教學使用之教材，包含教具、食材暨食農體驗創作等教材費
4	場地佈置費	式	4000	1	4,000	場地佈置用告示牌、盆栽、瓦楞板、電腦割字等場地用之材料等用品，
5	雜支	式	1000	1	1,000	不逾總經費的5%
	合　　計	30,000				
	總計	新台幣叁萬元整。				

承辦人：學輔主任 周明珍　主任：學輔主任 周明珍　主計：會計室主任 卓婉惠　校長：校長 簡聰義

新北市政府家庭教育中心

補助辦理110年度家庭親子共學母語課程行程表

日期 時間	地點	活動 主題	課程及活動內容	主講人 /主持人
9/11 13:00 | 16:30	吉慶 國小 活動 中心	語文教育 DIY 手作課程	生活篇 (含飲食、穿著、居住、日常對話、教育及休閒) 親子創作:生活藝術 DIY 手作課程-自製編繩	黃淑香老師 /周明珍主任
9/25 13:00 | 16:30	吉慶 活動 中心	表演藝術	表演藝術:融入柬埔寨藝術表演、角色扮演模仿秀藝術體驗活動，透過 肢體感官的覺察、參與，感受文化之美	
10/9 13:00 | 16:30	吉慶 溫室 農場	親子廚房	今年我們以鳳凰魚飛-孵化養殖黑水虻為主題課程 教育學子循環農業的經濟生產模式 廚餘養蟲蟲餵魚 蟲餵鵪鶉也餵雞 「快樂安心雞蛋」和「鵪鶉蛋」就是我們最大的收獲養蟲最後的廢料再拿來當肥料 以火山菜園復育大地吉慶國小 零廚餘 利用生態循環模式解決環保問題 體現永續教育的終極目標 學習食農循環經濟 感恩天和地 1.健康與生活~認識柬埔寨飲食與日常 2.食農循環-雞蛋料理	
10/23 13:00 | 16:30	吉慶 志工 辦公室	親子廚房	讓孩子做最好的自己是我們在發展多元能力教育方案時最重要的理念 吉慶讓孩子體驗在地珍貴的資源與生態文化，讓孩子們在自己居住的土地學習到對環境的愛與感恩 魚菜共生和火山菜園~樂活親子健康蔬食製作 「來自家鄉的好味道」料理烹飪-烹飪健康美食去郊遊 ♦菜名:涼拌海鮮高麗菜油炸米粉 ♦菜名:芭蕉西米露甜(新風味)	

負責人：學輔主任周明珍（簽章）　　填表人：訓育組長蕭見哲（簽章）

學輔主任周明珍

新北市瑞芳區吉慶國小「食農教育」教學活動設計

一、學習領域	生活課程		
二、學習主題	我是小小農夫		
三、設計者	劉淑賢		
四、教學對象	一年級	參與人數	30 人
五、能力指標	生活 1-1-5 藉由接近自然，進而關懷自然與生命 8-1-1 運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來描述所見所聞。 9-1-1 能依自己所觀察到的現象說出來。 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。 3-1-1 經由接觸而喜愛生物,不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。		
六、學習目標	1.能主動觀察各種豆類、小黃瓜、蕃茄成長時各階段的變化。 2.能珍惜餐桌上每種得來不易的食物。 3.能瞭解有機耕作與化肥農藥耕作的不同，並能聰明選擇有機農作物。		
七、教學步驟	1.認識和種豆類、小黃瓜、蕃茄的種子及其適合的生長方式。 2.走訪火山菜園，瞭解蔬菜生長環境。 3.開始種菜：找土、播種、澆水、施肥、除草、除蟲。 4.每日觀察植物生長的情形。 5.收成→動手做創意三明治。		
人、教學成果	1.師生透過共同種菜的過程，能有更多機會去探究植物生長的特性。 2.孩子在種菜的過程中，實際瞭解有機耕種對環境的好處。 3.因為有機耕種，孩子看到各種土裡的小動物，與植物利益共生的關係。		
九、實施心得	透過親手種菜的過程，讓孩子體會植物也有生命，並能經由長長期性的觀察、記錄，觀察到植物生長的情形，還能讓孩子透過的植物成長的歷程體驗生命成長的意義。更能經由每日真切期待植物的收成，而更懂得珍惜得來不易的食物。		
十、學習者心得	1.自己種的小黃瓜又甜又脆，生吃一級棒！但是小蕃茄有點酸。 2.自己種的菜沒有農藥最健康。 3.原來小黃瓜有果蠅叮過，就會有一個黑洞，要快快摘下來吃，不然就會變成空心的。 4.四季豆、毛豆和小蕃茄收成後，能和家人分享真正的有機蔬果。 5.從來沒吃過這麼好吃的菜。 6.原來種菜要細心的照顧，因為有了主人的愛心，每一棵菜才會努力的長。 7.每天最喜歡和土裡的小動物玩，也看到小動物死掉後會變		

	成植物的肥料。 8. 用自己種的蔬果做成營養三明治，有趣又美味～超好吃。
十一、教學照片	 小小農夫觀察自己的作物  小小農夫細心的澆水  細心挑選搭配的蔬果與配料  將收成的蔬果做成創意三明治  我們都是成功的小農夫～有機耕種最健康

教學單元活動設計

單元名稱	喝吉草茶品古早味	**時間**	共 2 節，80 分鐘
學習目標	1.能認識和欣賞校園中的香草植物。 2.能利用不同香草植物的特性，學習沖泡「吉草茶」的技巧。 3.品嘗鹿港古早味-牛舌餅和鳳眼糕，進而培養愛鄉的情操。		
學習表現	學生對於香草植物的興趣濃厚，透過實際的認識和操作，這是個有趣的體驗課程。		
學習內容	1.認識香草植物。 2.做中學-DIY 吉草茶。 3.品嘗古早味-牛舌餅和鳳眼糕。 4.體驗文人的雅致。		
領綱核心素養	E-B3藝術涵養與美感素養 E-C2人際關係與團隊合作		
核心素養呼應說明	1.培養生活中對於自然的美感體驗。 2.透過分享，樂於與人互動。		
議題融入說明	自然領域及國語領域		

教學活動內容及實施方式	**備註**
一、引起動機(學習目標) 1.能認識和欣賞校園中的香草植物。 2.能利用不同香草植物的特性，學習沖泡「吉草茶」的技巧。 3.品嘗鹿港古早味-牛舌餅和鳳眼糕，進而培養愛鄉的情操。 **二、發展活動**(學習內容) 1.認識校園中香草植物園。 2.做中學，實際體驗並調配出自己獨一無二的「幸福吉草茶」。 3.複習國語課課文-鹿港小鎮的歷史、建築和美味糕點。 4.喝吉草茶品古早味(牛舌餅和鳳眼糕)，和同學分享寒假的生活點滴，體驗古人的閒情逸致。 **三、統整活動**(學習表現) 校園中種了許多香草植物，雖然遠遠看都差不多，不過細細看卻長得完全不同，而且葉子揉碎放在手中聞，味道感覺更強烈了；對於鳳眼糕這樣的古早味糕點，一半以上的同學沒吃過，甚至沒聽過。透過此次的學習活動，不但對校園中的香草植物有更深的認識和體驗，搭配古早味的品嘗，進而培養愛鄉的情操。	

參考資料	
附錄	課堂照片如下

附錄一：上課情景(一)

<table>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
</table>

附錄二：上課情景(二)